



# Vocero Normalista

1000  
Pesos

ÓRGANO INFORMATIVO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
"ENRIQUE VALLEJO" DE TIERRADENTRO  
BELALCÁZAR, PÁEZ - CAUCA

Año VII. Edición No 5  
Septiembre  
de 2008



## CONTENIDO

### DEJANDO HUELLAS

Misión cumplida	2
Homenaje a la Comunidad Vicentina	2
El gran Vicente de Paúl hoy	2
Identidad Vocacional del maestro	2

### LOS ESTUDIANTES ESCRIBEN

Un gran maestro de la literatura	3
Tres anécdotas en práctica docente	3
Aprendamos de los refranes	3
El aporte a la paz en el colegio	3

### CORREO

### VENTANA DE OPINIÓN

La educación para los hijos	6
Una realidad de la que todos se quejan	7
Hermanas Vicentinas en la historia de Páez	8

### PROYECCIÓN COMUNITARIA

¿Qué nos pasa?	9
Apuntes	10
Conozca el plan de emergencia	10
Abuelito: ¿Por qué no me enseñas a retener las letras del alfabeto?	11

### LOS NIÑOS SÍ ESCRIBEN

Adivinanzas	12
De mar en mar	12

### TIEMPO DE DIVERTIRSE

## EDITORIAL

La familia normalista ofreció un sencillo pero significativo acto de agradecimiento el sábado 30 de agosto a Sor Aurora Consejo Montañó, quien se desempeñara como coordinadora de la Sección A.

A las 7:00 de la noche el cuerpo docente, la rectora de la institución y administrativos, nos dimos cita en la catedral para ofrecer una eucaristía, la cual fue presidida por el sacerdote Epigmenio Hurtado, párroco de Belalcázar.

Terminado el acto de acción de gracias, nos trasladamos a la casa de las hermanas Vicentinas para compartir una cena de compañerismo y fraternidad.

A continuación reproducimos las palabras de la profesora Amilbia Medina Collo con las cuales se brindó:

**SOR AURORA:**

*"El mejor amigo es el que nos hace mejores, el que nos ayuda enfrentar situaciones difíciles y a no desperdiciar las oportunidades de la vida".*

*Es difícil iniciar, pero, aún más difícil dejar de lado la labor que forta-*

*leció el existir de una persona, por ello, entendemos su nostalgia, pues aunque el tiempo que permaneció junto a este gremio fue corto, sus esfuerzos se vieron reflejados en el deseo de compartir, tanto en los momentos de trabajo como en las jornadas de esparcimiento a las que nunca dejó de asistir por distantes que fueran los lugares. Como maestra, combinaba la exigencia y la ternura, la realidad y la utopía; como colega siempre tuvo a mano un lápiz para redactar un acróstico y anexarlo a un bombombún y decirnos "feliz cumpleaños", detalle que no se podrá borrar de la memoria; como coordinadora, una incansable labor, siempre se le veía corriendo para llegar a tiempo y dar cumplimiento, en ocasiones olvidaba llevar el material necesario pero lo que nunca olvidó fue su tejido.*

*Discúlpenos si en algún momento no comprendimos sus ideas y atropellamos sus pensamientos, en realidad, nos encontramos muy agradecidos por la labor que realizó en el municipio y concretamente en nuestra institución por cada uno de los hijos de Páez. Que el pasar por este terruño le haya permitido afianzar más su vocación y al lugar donde vaya siga cultivando las virtudes vicentinas que la caracterizan. ¶*

## DEJANDO HUELLAS...

**MISIÓN CUMPLIDA...**

Por EMPERATRIZ MIGDALIA PANTOJA

Docente del área de Humanidades

Esta vez el Vocero Normalista dedica parte de sus páginas para agradecer a Sor Aurora Consejo Montaña el haber dedicado 7 años de su vida al servicio de la formación de los niños y niñas de esta región procurando cultivar siempre en ellos el espíritu vicentino a imagen del gran Vicente de Paúl, creador de la comunidad a la cual ha pertenecido la mayor parte de su vida.

Oriunda de Murillo - Tolima ha recorrido gran parte de la geografía colombiana al servicio de la educación de niños y jóvenes. Desempeñó sus labores en la ciudad de Bogotá, en el colegio Marillac; en el departamento del Amazonas en dos ocasiones; en Yaguará - Huila; en la normal de Neiva; en Villahermosa, por dos oportunidades; en Barranquilla, en Chita - Boyacá; Inzá y Páez en Tierradentro.

Además de desempeñarse como

coordinadora de la sección A, también lo hizo como docente del grado 5°, en compañía de la señora Aminta Roa, orientando algunas áreas como Educación Religiosa, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, entre otras; la ocasión así lo ameritaba pues el grado se encontraba sin su respectivo maestro titular.

Los docentes y estudiantes la recordamos frecuentemente gracias al colorido y fragancia de las flores que con manos hábiles cuidó; las que abrieron sus pétalos radiantes reflejando sentimientos de nobleza ante quien extraña de Páez el contacto con la gente, el compartir, su colaboración a la hora de distribuir el refrigerio por el bullicio, las risas y alegría.

**HOMENAJE A LA COMUNIDAD VICENTINA**

La familia normalista se congratula al celebrar el homenaje que se rinde el 27 de septiembre a la Comunidad

Vicentina asentada en Páez, con motivo del aniversario de la creación de ésta.

**EL GRAN VICENTE DE PAÚL HOY**

San Vicente de Paúl nace en Pouy-Francia el 24 de abril de 1581.

Fue un hombre que al sentir la llamada del Señor se entregó a Él, ayudando y sirviendo a los más necesitados, especialmente a los más pobres. Y hoy es conocido en la Iglesia como "Patrono Universal de la Caridad".

"Yo no debería juzgar a los pobres campesinos, hombres o mujeres por su apariencia externa ni por sus aparentes capacidades mentales. Y es así ya que muy frecuentemente ellos revelan signos de inteligencia como seres racionales. Pero volved la medalla y verás a la luz de la fe que el hijo de Dios que optó por ser pobre, se nos presenta en esas gentes... hermanos míos, cuidemos a los pobres como a nuestros amos ya que el señor está en ellos y ellos en nuestro Señor"

El pasado 19 de septiembre, con motivo de celebrar el día del amor y la amistad, se llevó a cabo un encuentro entre los docentes de la normal y el Vicario Apostólico de Tierradentro, Edgar Hernando Tirado Mazo quien presentó una reflexión a través de las siguientes palabras las cuales hacemos extensivas a nuestro lectores por la belleza del mensaje que ella contiene.

**IDENTIDAD VOCACIONAL DEL MAESTRO**

Me alegra mucho esta oportunidad de compartir con ustedes esta reflexión. Los siento muy cercanos y muy colegas, dado que en la misión y vocación de ustedes y en la mía, misión y vocación que no es nada fácil, pero que es muy bella y apasionante, tenemos un elemento fundamental en común. La misión de ustedes es enseñar y el primero de los tres aspectos que comprenden la misión del obispo es también enseñar. Por tanto, me dirijo a ustedes como a colegas, y los llamaré maestros y maestras, no solamente profesores y profesoras.

Me complace invitarles a reflexionar sobre nuestra IDENTIDAD VOCACIONAL. Me estoy refiriendo con este título a nuestra identidad, cuando asumimos nuestra condición de maestros como una vocación y no simplemente como nuestra profesión.

Nuestra grandeza, ante Dios y ante la sociedad, queridos maestros y maestras, radica en que somos padres que engendramos en la mente y en espíritu, para bien o para mal,

a quienes van a orientar los destinos de la sociedad. Los pueblos, las estructuras y la sociedad como tal, son lo que son las personas que las integran; y esas personas son lo que hemos hecho de ellas nosotros los maestros. Ahí radica también nuestra gran responsabilidad, ante Dios y ante la sociedad.

Los maestros estamos llamados a proyectarnos positivamente en el futuro de nuestros discípulos. La labor del profesor termina con el aprendizaje; los maestros en cambio, influimos, para bien o para mal, en el proyecto de vida y el proyecto de vida es para toda la vida. Cuando se es maestro se asume la responsabilidad y el mérito de estar presentes para siempre en el actuar de los discípulos. Miren bien que los conocimientos o se olvidan o pierden vigencia, pero lo que aportamos al proyecto de vida de nuestros discípulos siempre permanece.

La misión propia - 2 - del maes-

tro o maestra, se ubica dentro del ser de sus discípulos, en tanto que la misión del profesor se orienta y se agota en el hacer. Por eso es más importante para el maestro o maestra, por vocación, tener mucho que dar para el aprender a ser, para la vida de sus discípulos, que ser muy erudito en las transitorias disciplinas del hacer.

Por eso la honestidad, rectitud, transparencia, tolerancia, el respeto, verdad y justicia, son entre otros, los valores que debemos vivir con autenticidad, para que sean leídos en nosotros por nuestros discípulos.

Las lecciones más importantes que damos los maestros, en muchas ocasiones, no necesitan de las palabras; esas lecciones las dictamos con nuestra forma de ser. Por esto bien podemos darnos cuenta de que somos profesores por unas horas, por el tiempo que tenemos

## LOS ESTUDIANTES ESCRIBEN

### EDGAR ALLAN POE

#### UN GRAN MAESTRO DE LA LITERATURA

Por MARÍA DEL PILAR CASAS HERNÁNDEZ

Estudiante del grado Undécimo A

En esta ocasión voy a hablar del primer maestro del relato, en especial de terror y de misterio. No voy a profundizar en su vida pues de eso se ocupan otras personas, sólo resaltaré que murió muy joven.

A pesar de ser criticado tenazmente por su adicción al alcohol, sin embargo, debemos tener en cuenta el legado que nos dejó este gran escritor estadounidense a quien personalmente admiro mucho.

Poe puso mucho énfasis en la cali-

dad de sus cuentos. De ahí que sus textos tengan ese toque misterioso y melancólico que siempre lo distinguió.

Como lectora de sus relatos, quiero referirme a dos que me impactaron: “*El gato Negro*” y “*Los asesinatos de la Ruë Morgue*”.

El primero, lo considero su obra maestra, relata de una forma extremada su propia realidad, pues exalta los animales que eran su pasión, también señala de una manera despectiva al alcohol y como en su propia vida esta historia termina en

tragedia. En “*Los asesinatos de la Ruë Morgue*”, un relato impecable en donde saca a relucir toda su sabiduría, nos enseña la importancia y supremacía de la observación sobre la audacia. Esta obra desencadena muchos hechos y logra darle una solución al enigma.

Para concluir, Edgar Allan Poe es un maestro de la escritura quien a pesar de haber tenido una vida tortuosa escribió los mejores relatos que he conocido, perfectos en escritura, grandes en significado y complejos en la realidad.

Los invito a conocer este escritor, a que lean sus obras y aumenten sus conocimientos respecto a él.

### Tres anécdotas en Práctica Docente

#### MIS PRIMEROS PASOS COMO DOCENTE

JOHAN ANDRÉS BOLAÑOS VALENCIA

Estudiante Grado Décimo A

Mi primera experiencia con los niños al comienzo fue algo desconcertante, pues no se estaban quietos ni ponían atención. Después de un rato supe como dominarlos, es decir, tuve que “amenazarlos” diciéndoles que si no ponían atención nos iríamos para el salón a recibir clases común y corriente. Fue lo único que pudo calmarlos, por un lado, la verdad nunca me ha llamado la atención ser docente y ahora menos; y por otro, me esforcé bastante por preparar las actividades y desafortunadamente no las pudimos realizar debido a un represamiento de la Quebrada El Salado. Me sentí algo desilusionado ya que me esforcé en hacer algo que les gustara y entretuviera.

Quizá por lo pequeños que están no atienden lo que uno quiere decirles, pero al fin y al cabo son niños y yo alguna vez lo fui. Uno se distrae, siente lo que nuestros maestros debieron sentir alguna vez con nosotros. El grado que me tocó es muy activo y alegre, espero que esta experiencia me sirva más adelante.¶

#### EL DIFÍCIL CAMINO DEL MAESTRO...

ANGIE XIMENA MORALES PUCHICUÉ  
Estudiante del grado Décimo A

El primer impacto que tuve fue algo extraño ya que pensaba que no lo “toleraría”. Tan pronto los

niños gresaron al salón, el maestro me presentó y todos estaban pendientes de quien se encontraba en frente de ellos. Me sentí nerviosa ya que surgían comentarios. Al pasar un determinado espacio de tiempo traté de observar a cada uno, la forma en que hablaba, cómo transmitía sus ideas, etc. En el momento pensé que no estaba preparada para dar este paso, sin embargo, los niños me animaron con su entusiasmo y sentí deseos de continuar. Descubrí que no todo lo que uno imagina sale como quisiera, habrá cosas mejores o peores. Al final, cuando se despidieron usando el calificativo de “profesora” sentí un vacío inmenso y quedé sorprendida. En ese instante entendí que no conoceré las cosas hasta no enfrentarlas o vivirlas.¶

#### APRENDIENDO A SER DOCENTE

PEDRO CASTAÑO

Estudiante del grado Décimo A

La vida del docente, aparentemente es muy fácil, pero me he puesto a pensar y analizar qué es lo que hace un docente.

El docente debe ser íntegro, tiene que ser educado, aseado y una gran persona, tal vez esto no sea difícil de realizar, pero falta la segunda parte, tiene mucho mucho trabajo:

- Preparar clase para todos los días
- Manejar y dirigir un gran número

de niños y niñas con diferentes rasgos.

- Asistir a reuniones.
- Volver a repetir muchos temas que no fueron entendidos.
- Además muchos de ellos deben cumplir con otras obligaciones en sus hogares.

A pesar de todo esto quisiera ser docente.

#### APRENDAMOS DE LOS REFRANES *De la mujer y el dinero no te burles compañero*

RONALD MARCEL GUTIÉRREZ VARGAS  
Estudiante Ciclo Complementario III Semestre.

La mujer es el ser más especial del mundo, merece respeto y ellas esperan que los hombres las valoremos, son las personas abnegadas, empezando por nuestras madres, dedicadas a luchar como sea por el amor a sus hijos, y es injusto que nos burlemos, porque son la imagen viva de nuestras mamás aquí en la tierra, donde todos los seres humanos hemos compartido su amor desde su mismo vientre. De ahí, que sea injusto e irrazonable hacer burla.

El dinero es un medio para vivir mas no para humillar a nadie, sino para compartirlo con los demás en un sentido valorativo y trascendente. Hay que disfrutarlo pero no malgastarlo, pues así, no le estaríamos dando sentido a la vida, a los objetivos, metas y sueños. Bien utilizado nos ayuda a conseguir muchas cosas. A través de sacrificios y desvelos nos lleva a utilizarlo en un sentido más espiritual que en del derroche y la avaricia ya que la plata como la vida es efímera.

## APRENDAMOS DE LOS REFRANES

*El que se acuesta con perros amanece con pulgas.*

LEIDY TERESITA YASNÓ L.  
Estudiante Ciclo Complementario  
III Semestre.

**D**ebemos conocer muy bien a las personas con las que interactuamos. Sin embargo, cada uno tiene la capacidad de decidir si se deja o no influenciar por las actitudes de los demás. Cada cual tiene la facultad para determinar con quién relacionarse y qué quiere recibir de ella.

Por otro lado, si la personalidad no está fundamentada en principios sólidos, es probable que se deje influenciar por otros, pero debemos tener en cuenta que esto hace parte de las convicciones propias de la persona y de lo que quiere de los demás.

Las acciones de otros no repercuten de manera directa en nuestras vidas siempre y cuando éstas no influyan en nuestros comportamientos ni en nuestra capacidad de decisión. Siempre debemos estar dispuestos a recibir los aspectos positivos y rechazar todo aquello que no nos permite cumplir a cabalidad nuestros propósitos.

...Viene de la Página 2

**IDENTIDAD VOCACIONAL DEL MAESTRO...**  
a los alumnos en el aula; en cambio estamos llamados a ser maestros las 24 horas de cada día. Claro que muy conscientes de que en educación nunca se logra lo que se quiere, porque hay muchas fuerzas en contra... pero nunca se pierde lo que se hace.

Cuando el maestro logra llegar al alma del discípulo, es decir cuando se supera la barrera del saber para llegar a los dominios del ser, es cuando el maestro es tomado como modelo a seguir para el discípulo y deja en él huellas imborrables. ¿Quién de nosotros no tiene en su alma la presencia de tal o cual maestro o maestra? Cuando nuestros discípulos nos recuerden con alegría y gratitud; cuando permanecemos en su memoria porque hemos dejado huellas en sus almas, entonces podremos decir que se ha justificado ser maestros.

A la luz de estas reflexiones podemos afianzarnos en el convencimiento de que los buenos maestros y maestras nunca

mueren; su existencia permanece y se prolonga en las generaciones que formaron. Por tanto nuestra grandeza, queridos colegas, no se fundamenta tanto en lo mucho que sepamos, cuanto en el ejercicio de esa paternidad y maternidad intelectual, moral, social y espiritual que ejerzamos en los discípulos. Es hermosa y apasionante la misión de moldear corazones... eso es ser maestros.

Pongamos todo el entusiasmo posible en nuestra vocación, aunque sea ingrata, difícil y en momentos agotadora. Es algo grande el estar llamados a ser constructores de personas, de familias y de sociedad.

Dos preguntas, entre muchas podrían hacerse ustedes ahora, a nivel personal o de grupos, que les ayudarían a la asimilación y aplicación de este tema a su vida profesional y vocacional:

1. ¿Cómo me gustaría que me recordaran mis alumnos?
2. ¿De qué me avergonzaría ante ellos?

#### EL APOORTE A LA PAZ EN MI COLEGIO

Por EMPERATRIZ M. PANTOJA  
Docente del Área de Humanidades

La paz es un don natural que está en ti y depende de ti; solamente debes ser coherente en tu pensar, sentir y actuar. Para conseguirlo, te invito a seguir estos consejos:

1. Recuerda siempre que Dios es tu Creador, quien te regaló la vida y todo un mundo a tu alrededor para que lo disfrutes y seas feliz ¡Aprovéchalo! Elige ser feliz recorriendo dignamente tu camino de estudiante constructor de paz.
2. Aprovecha la oportunidad de estudiar, de acceder al conocimiento pues es un derecho fundamental que te permite crear condiciones de vida más digna para ti, para tu familia y tu comunidad.
3. Cumple con tus deberes de estudiante, de hijo, de miembro activo de una sociedad dinámica que busca el desarrollo del ser humano integral.
4. Respeta a tus padres, docentes, compañeros; a todas las personas

con quienes compartes tu vida diaria; recuerda que eres un ser sociable por naturaleza y necesitas del apoyo de una mano amiga que acompañe tus tristezas y te aplauda los triunfos.

5. Tiende la mano a tus compañeros, comparte con ellos lo que eres y lo que tienes; piensa que pueden estar sufriendo más o igual que tú y que necesitan de tu cariño y comprensión. Así contribuyes a la tranquilidad de los demás y encuentras tú la satisfacción interior: la paz.

6. Sé prudente. No te disgustes por hechos intrascendentes, no malgastes tus energías pensando en el desquite, a cambio ahorra comprensión y diálogo. Aclara a tiempo los malos entendidos; vive en paz contigo mismo. Acepta que hay personas que piensan diferente a ti.

7. Aporta a la solución de los conflictos por pequeños que ellos sean, recuerda que si eres parte del problema también lo eres de la solución.

8. Participa activamente en la toma de las decisiones para lograr un beneficio común; en la elección de líderes justos y equitativos que demuestren su firme propósito de mejorar la calidad de vida de tu comunidad. ¡Decide ya y hazlo bien!

9. Haz uso de un lenguaje digno de ti que eres un ser humano sensible; úsalo para expresar tus buenos sentimientos hacia los demás. Evita escribir letreros en puertas y paredes con mensajes que empañan tu belleza física y espiritual.

10. Haz buen uso del tiempo libre, lee un buen libro, practica el deporte; de esta manera alimentas tu espíritu, mejoras tu salud física y mental y haces de la paz un acto sencillo y agradable.

#### ÚLTIMO TRASLADO

**A**mediados del mes de agosto nuestra institución educativa sufrió otro vacío pues la docente Mireya Ipia Pardo fue trasladada al municipio de Cajibío donde ahora inicia su semillero de valores como la solidaridad con los enfermos, el acompañamiento a las personas que han perdido un ser querido, las visitas a los necesitados y muchos otros que estamos seguros la seguirán caracterizando en el lugar donde se encuentre. La familia normalista agradece sus detalles y le desea muchos, pero muchos éxitos en su nuevo sitio de trabajo.

CORREO

voceronormalista@gmail.com

Registramos a continuación los mensajes recibidos en nuestro correo. Así mismo, invitamos a los lectores para que nos escriban manifestando sus opiniones o vinculándose con sus artículos.

**FELICITACIONES****Desde Barcelona - España**

22 de agosto de 2008

Queridos Migdalia y Nacho;

*Soy Pablo, hijo de Fabio Ramos; sencillamente mil felicitaciones por este periódico; confieso que he parado de trabajar para deleitarme con las historias y sucesos comentados en esta edición de Junio; como ex – normalista y ex – habitante de Belalcázar, me siento orgulloso que persista un medio que permita el desarrollo de la cultura y de la creatividad y la difusión de sana información; y para quienes estamos lejos, enterarnos de lo que acontece en “la tierrita” y ver que a pesar de todo, la gente aún tiene la fuerza y la entereza para luchar y salir adelante pese a toda adversidad.*

*Quedo a su disposición para lo que necesiten.*

*Un fuerte abrazo.*

*Pablo Cesar Ramos  
pablo.ramos@es.dsv.com*

Respuesta

Estimado Pablo César Ramos:

Nos llena de emoción su mensaje al saber que vale la pena nuestro esfuerzo por mantener contacto con las personas que aún encontrándose tan lejos añoran su terruño. Lo invitamos a contar su experiencia en ese país.

Atentamente,

Equipo de redacción

**NOTICIAS DE LA NORMAL****Desde Bogotá D. C**

30 de agosto de 2008

*Llevo casi 9 meses fuera de Belalcázar, enterándome de lo que allá ocurre a través de la televisión y la prensa, solo noticias del volcán y del conflicto armado, pero hoy, al fin encontré información de la normal mediante un blog en internet y, sinceramente, me emocioné bastante al leer las dos ediciones del vocero normalista ahí expuestas.*

*Opino sobre varias cosas hoy, la primera es el retiro de la profesora Edith, a quien le agradezco tanta colaboración en el desarrollo educativo de nuestro municipio, una docente como ninguna.*

*También quiero escribir respecto a la fiesta democrática y a mi sucesora en la personería. Del proceso democrático, me llama la atención la división de la personería para cada sección, es mejor administrativamente, por así decirlo, ya que cada personero conocerá mejor las situaciones y tendrá un equipo de iguales cooperando. Espero que la experiencia en las personerías sean más fructíferas que en el año pasado, para lo cual recomiendo tener en claro y muy presentes las metas y los motivos; y muchísima comunicación con la comunidad normalista.*

*Por otro lado, para terminar, quiero agradecer por medio del vocero normalista, si es posible, el acompañamiento que nos ha brindado la institución desde todos los niveles entorno al fallecimiento de mi papá, de verdad muchísimas gracias, esa compañía es invaluable.*

*Muchas gracias por comunicarnos con nuestro nido académico!!!*

*Francisco Javier Quintero  
otromas00@hotmail.com  
Ex-alumno*

*Estudiante de Ingeniería Química  
Universidad Nacional de Colombia- Sede Bogotá.*

Respuesta

Apreciado Francisco J. Quintero:

Para la Familia Normalista es gratificante conocer que la Institución extienda a lo largo y ancho del territorio nacional el sentido de pertenencia, en estudiantes que como usted dignifican la labor iniciada en ella, conservando principios de ética y liderazgo en el contexto donde se desempeña.

Agradecemos y esperamos se vincule al Vocero Normalista con sus artículos. Así mismo, le sugerimos abrir otra cuenta de correo, porque la que posee actualmente, el sistema -Gmail en el que tenemos la nuestra- lo marca como Spam (Correo no deseado).

Atentamente,

Equipo de redacción

Por motivos ajenos a nuestra voluntad, en la edición de junio no mencionamos la presencia en la Normal del profesor Jesús Alberto Ñañez Albán, Ingeniero Agroindustrial, egresado de la Universidad del Cauca quien desde entonces nos acompaña como docente del área de física. Aunque actualmente vive en Popayán es oriundo de la Sierra - Cauca.

A finales del mes de agosto se incorporó a la planta de personal de la Institución la profesora Luz Stella Villalobos residente en la ciudad de Popayán quien

**BIENVENIDOS (AS)**

Jesús Alberto Ñañez Albán

próximamente recibirá el título de Bió-

loga, otorgado por la Unicauca. Actualmente orienta el área de biología.

Las docentes Dora Enid Collo y María Consuelo Ramírez Campos, ambas exalumnas, que regresan a la Institución para orientar, el grado primero y el área de Educación Religiosa y ética y valores respectivamente.

Así mismo, el saludo para la señora Gloria Inés Vanegas Torres, docente de la asignatura de danzas.

## VENTANA DE OPINIÓN

### “Consultorio del hogar”

Desde la óptica de quien se desempeñara como educador, el “Profesor Salo” hace una reflexión sobre cómo orientar a los padres de familia en la educación de los hijos.

#### LA EDUCACIÓN PARA LOS HIJOS

Por SALOMÓN DELGADO MEDINA

Especial para el Vocero Normalista

Hoy en día la educación de los niños no es tan fácil sobre todo por la confusión entre los mismos expertos... algunos aconsejan un método “permisivo”, otros opinan lo contrario. Asunto que llevan a discusiones vanas. Afortunadamente algunos padres se están dando cuenta que educar a un niño para que sea feliz, obediente, honrado, desenvuelto, respetuoso y otras cualidades no depende de fórmulas mágicas... El ingrediente mágico además de AMOR es la adecuada administración de la disciplina. Sí, la disciplina efectiva y uniforme que no implica necesariamente ni la frecuencia ni la severidad física. Este es el secreto para la buena educación de los hijos. La palabra disciplina que tiene la raíz etimológica “discípulo” en realidad significa “aprendizaje”. Hay ocasiones en que la disciplina no consiste en un regaño o castigo, sino todo lo contrario: en elogiar y estimular al niño por algo que hizo bien, en hacerle saber que como padre usted se siente complacido por sus adelantos o logros. Lógico, si el niño comete la falta, debe recibir un castigo esto también lo sabe el niño y el castigo debe ser “adecuado a la falta”. Ahora bien, el castigo físico surtirá poco efecto en el niño que va entrando en la adolescencia. Por otro lado, si el padre pasa por alto la disciplina en los años de la infancia y decide hacerlo todo a base de educación, también encontrará que ha fracasado, ya que el adolescente será más difícil de manejar e insensible a la enseñanza.

Claro, es difícil controlar la ira cuan-

do el niño ha cometido la falta y por otro lado, administrar disciplina sin excesos abusadores, pero nunca se olvide que la disciplina adecuada, a fin de cuentas, es algo benéfico para el niño. Por eso les recuerdo aquí un pasaje del libro de los Proverbios 13 - 24: “El que detiene el castigo, a su hijo aborrece; mas el que lo ama, desde temprano lo corrige”. Por eso, la disciplina debe ser siempre una acción positiva”.

Hay también padres que acosan o intimidan a sus hijos por problemas de trabajo... castigan con egoísmo y el niño obedecerá pero por miedo, y esta hostilidad lo afectará hasta la edad adulta.

Caso contrario, hay padres que deseando lo mejor para sus hijos, llegan a ser tan protectores y dominantes que ahogan toda iniciativa personal. Dirigen en todo al menor, privando al pequeño de toda actividad. Para estos niños el hogar ha llegado a ser nada menos que una cárcel.

La disciplina ideal es la que se aplica con amor. Pero hay ocasiones en que hace falta ajustar más y nada mejor que unas buenas nalgadas, claro, con amor en donde el niño reconozca sus faltas y se arrepienta de ellas... y tenga en cuenta, que esta forma de disciplina debe administrarse para disuadir actitudes de desafío, rebelión, terquedad y odio. Algo más: nunca le niegue el cariño y la seguridad que necesita después de recibir un castigo, mímelo un poco, explíquele por qué fue castigado y cómo evitarlo después, si no lo hace así, el castigo no surtirá ningún efecto positivo.

El castigo contribuye a cimentar en el niño el respeto por sí mismo. Significa autoconfianza y ausencia de sentimientos de inferioridad que tanto reducen las posibilidades de felicidad y de éxito en la vida adulta.

Ya para terminar, es importante recalcar que las diferentes personalidades requieren un trato diferente como también diferentes grados de control. Los niños extremadamente sensibles rara vez necesitarán el castigo corporal. Una fuerte mirada muchas veces basta para que se sientan suficientemente castigados. Pero en el extremo opuesto, hay niños que se dejan convencer... con las nalgadas... y al final los chicos resultan ser adultos, orgullo de padres y la misma sociedad, y no por fruto de la casualidad si no que estos muchachos fueron afortunados al contar con padres que si supieron amarlos, padres que comprendieron y administraron la disciplina en forma apropiada, inmediata y consistente... Hasta pronto amigos.¶

#### AMIGO

Ten presente las claves del buen estudiante...

- Establece tus prioridades
- Estudia en cualquier sitio... o en todas partes.
- Organízate
- Aprende a leer
- Programa tu tiempo
- Toma buenos apuntes
- Entrega trabajos pulcros
- Exprésate
- Estudia en grupo
- Examínate
- Haz más de lo que te pidan

*“Los pobres son mi peso y mi dolor...ellos son nuestros amos y señores”*

San Vicente de Paúl

#### CONSEJO DE REDACCIÓN

##### DIRECTORA

Emperatriz Migdalia Pantoja Quibano

##### JEFE DE REDACCIÓN

Luis Ignacio Escobar Castañeda

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN,  
MAQUETACIÓN E IMPRESIÓN

Omar Antonio Rocha Pete

2008©

#### MISCELÁNEA BURGOS

*Todo en electrodomésticos para su hogar*

Distribuidor directo de gas propano

**CELULAR: 3146525077 - 3136141031**

SERVICIO A DOMICILIO

## UNA REALIDAD DE LA QUE TODOS SE QUEJAN PERO QUE MUY POCOS ASUMEN.

Por AURA NELCY VARGAS  
Docente del Área de Pedagógicas

**D**urante mis años de experiencia en la labor educativa siempre me he cuestionado sobre la efectividad de las metodologías empleadas en el proceso de aprendizaje, pues, constantemente se verifica que hay repitencia en los distintos grados pero especialmente en primero y segundo de educación básica primaria, enfatizándose en la zona rural donde los estudiantes en el grado primero oscilan en edades que están entre los 8,10 y más años.

A partir de la expedición del decreto 230 de 2.002 se establece que en las instituciones y centros educativos solamente podrá perder el 5% del estudiantado; considerando de esta manera que así se mejoraría la calidad de la educación y se evitaría este flagelo. ¡Gran utopía! Porque la misma norma con el sistema de evaluación planteado favorece la pereza, el conformismo, el facilismo y la mediocridad de las y los estudiantes.

La solución no está en la expedición e imposición de una norma sino que es necesario el análisis de la problemática que permea el sistema educativo y que día a día debilita la calidad educativa.

En este sentido, se puede analizar que una de las causas de la problemática radica en la dificultad que tienen las y los estudiantes para realizar una lectura comprensiva, entendida ésta como la capacidad para apropiarse de un texto, para desentrañar y comprender su significado, criticarlo y producir ideas creativas y a su vez disfrutar lo que lee.

A medida que transcurre uno y otro año escolar se escuchan las quejas de quienes orientan el proceso formativo de niños, niñas y jóvenes “es que no saben leer ni escribir” “por eso les va mal en el estudio”. Pero... ¿qué se hace además de quejarse?

Veamos: en la educación básica primaria se colocan los cimientos al ayudar al niño (a) a decodificar los signos escritos pero esta tarea queda incompleta al no propiciar estrategias que permitan desentrañar el significado de los textos. En el grado primero las maestras y maestros asumen con gran responsabilidad este proceso, pero, siempre lo orientan con métodos sintéticos que en la mayoría de las veces

por su exagerado afán para que los niños y niñas aprendan a “leer”, olvidan la condición de seres humanos que tienen en sus manos y presionan, cansan y agotan hasta el punto que éstos terminan cogiéndole fastidio a la lectura y a la escritura ya que centran su interés en la decodificación de signos gráficos y al afianzar el aprendizaje en la forma en que se les obliga a hacerlo, adquieren mínimamente los conocimientos necesarios para decodificar oralmente o en silencio las palabras escritas pero asumen una actitud indiferente e irreflexiva hacia las ideas contenidas en el texto.

El proceso en la escuela primaria y por qué no decirlo en la secundaria siempre ha convertido la lectura en una práctica escolar sencilla y sin mayor trascendencia: el buen lector es aquel que pronuncia correctamente las palabras, hace las pausas indicadas por los signos de puntuación y da a lo leído la entonación adecuada.

Esto ha generado graves deficiencias en la formación de las y los estudiantes en su actuación escolar y social, pues, como afirma Bleger, “Todo impedimento, déficit o distorsión del aprendizaje es, al mismo tiempo, déficit o distorsión de la personalidad del sujeto”. Las prácticas lectoras llevadas a cabo en la escuela han propiciado una lectura mecánica, pues, ésta no tiene en cuenta, más que la vocalización, la pronunciación, la articulación y deja al pensamiento inerte. Generalmente se le pide al estudiante el resumen, o aquello que ha logrado memorizar más no aquello que pudo comprender del texto leído, cuando se le pide a los estudiantes la idea principal de un texto, repiten textualmente algunas frases o simplemente dicen que no entendieron nada, si supieran leer tendrían acceso a otros conocimientos.

El afianzamiento de la lectura comprensiva debe ser una tarea de los docentes en todas las áreas y/o asignaturas de área; junto con la expresión oral y escrita y aún más importante la aplicación de la información en situaciones de la cotidianidad; pero, para ello, los estudiantes necesitan ampliar el vocabulario, comprender conceptos y relacionar palabras con las ideas, ser capaces de criticar y producir ideas creativas, aspectos que muchas veces se descuidan por que interesa cumplir

con un programa y porque en la mayoría de los casos no se tiene tiempo.

Cuando de la lectura comprensiva se trata es pertinente aclarar algunos términos:

**LEER LITERALMENTE** significa captar la información más superficial y las ideas que están explícitas en el texto; es necesario que los niños desarrollen la capacidad para comprender el significado de las palabras que no conocen, esto lo pueden hacer a través del contexto inmediato de la obra, el diccionario y las ilustraciones.

**INTERPRETAR** implica comprender más allá del significado literal, es encontrar las relaciones, hacer generalizaciones, sacar conclusiones, captar el propósito del autor.

**CRITICAR** es un proceso que consiste en conocer profundamente los materiales escritos, analizarlos y dar un juicio crítico sobre ellos. Los estudiantes deberían leer siempre con una actitud crítica y esto se logra si el maestro propicia los espacios en el aula de clase y los anima a ser creativos y a participar con **DERECHO A EQUIVOCARSE**.

**LECTURA DE ESTUDIO** es aquella que tiene por objeto desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje.

Ferdinando Ramos Maldonado en su libro “Pedagogía de la lectura en el aula” plantea algunas estrategias para promover la lectura de estudio.”

1. Examinar cada lectura para obtener una idea general del asunto que se trata. Los niños deben aprender a captar la idea general de un escrito, por medio de un examen rápido del texto. Conviene que los niños revisen y comenten los títulos y subtítulos de las lecturas. Otra forma es hacer que los niños busquen enunciados y palabras claves dentro de un escrito.

2. Plantearse preguntas. Desde el momento que el niño lee el título de un escrito debe irse formulando una serie de preguntas e ir las anotando. Esas preguntas anticipan por así decirlo lo que va a leer, crean expectativa que estimula al niño a concen-

viene de la página 7. Una realidad de la que...

trarse en la lectura y a fijarse bien en lo que el texto dice. Una cuidadosa-lectura le irá proporcionando ciertas respuestas. Si las preguntas se escriben y luego se releen, sirven como el mejor repaso.

3. Obtener la información a través de la lectura. Para alcanzar una lectura eficaz y participar en ella activamente, es necesario atender a lo que se está leyendo. Si el libro contiene materiales gráficos, los niños deben aprender a leerlos y a interpretarlos; deben saber interrumpir su lectura para mirar las láminas, las gráficas o los planos y continuarla después. Deben constatar qué gráficas, láminas y textos se complementan. Para obtener información a través de la lectura de estudio sugiere los siguientes pasos:

- Los niños relatan experiencias relacionadas con el tema.

- Se comenta el significado de las palabras desconocidas.
- El maestro aclara los conceptos difíciles.
- Se hace la lectura y una discusión sobre el texto.
- Se verifica la información y las ideas obtenidas.
- se utilizan y extienden la información y las ideas.

4. Los niños exponen el contenido de la lectura. Es conveniente que después de leer un párrafo, los niños digan con sus propias palabras lo que el autor expuso; más tarde podrá hacerse lo mismo con toda una página o un capítulo. Es conveniente tener presente los títulos o subtítulos para recordar mejor el tema; si no los hay, conviene que los niños subrayen las partes importantes conforme vayan leyendo, así podrán repasar y reconstruir los temas del texto.

5. Sintetizar los conocimientos adquiridos. Para aprender no basta re-

leer varias veces un texto, hay que comprender y asimilar el contenido. Cuando los estudiantes hacen un re-sumen en el que exponen en forma concisa los conocimientos adquiridos, el maestro puede determinar cuáles son los puntos débiles y qué aspectos requieren de estudio adicional.

Es oportuno hacer énfasis en que la capacidad de comprender el lenguaje hablado y escrito es fundamental para nuestra manera de aprender cosas nuevas; y en la medida en que mediante la ejercitación se pueda mejorar las habilidades de la comprensión, será posible aumentar la capacidad para adquirir conocimientos y por qué no decirlo el propio desempeño intelectual.

Por lo tanto, queridos colegas es fundamental promover prácticas lectoras cuyo propósito sean la comprensión y el enjuiciamiento de lo que se lee, sólo así se dará un paso trascendental para favorecer la reflexión, el análisis y la participación.¶

## HERMANAS VICENTINAS EN LA HISTORIA DE PÁEZ

Por LUIS IGNACIO ESCOBAR CASTAÑEDA

Las hermanas de la caridad o también llamadas Vicentinas, fueron traídas a la región para trabajar en el campo educativo y por supuesto compartir el mensaje evangélico, conforme a la filosofía y principios de sus fundadores Vicente de Paúl y Luisa de Marillac.

A continuación los nombres de muchas de ellas que entregaron su corazón, su juventud, su vida al servicio de los más necesitados, ellas son:

*Sor María Rosa Arboleda*  
*Sor Rosa Mery Barón M.*  
*Sor Julia Inés Barreto Parra*  
*Sor Ana Joaquina Bohórquez*  
*Sor Concepción Camacho R.*  
*Sor Noemí Ester Castillo*  
*Sor Arcelia Cifuentes*  
*Sor Mercedes Córdoba Ch.*  
*Sor María Inés Corva I.*  
*Sor Gilma Isabel Díaz G.*  
*Sor Auraceli Durán Garzón*  
*Sor Teresita del Niño Jesús Flórez*  
*Sor Astrid Gómez Peralta*  
*Sor Ana Joaquina González*  
*Sor Elena González Rojas*  
*Sor Noemí Guzmán Rojas*  
*Sor Alba Jaramillo Moreno*  
*Sor Cecilia Lizcano Ocampo*  
*Sor María Concepción Madero*  
*Sor María Alcirie Martínez O.*  
*Sor María Teresa Mojica G.*  
*Sor Genoveva Nieto Guerrero*  
*Sor Elsa Olmos Avendaño*  
*Sor María Odilia Perdomo Leiva*

*Sor Margarita Riaño Montaña*  
*Sor Ana Bertilde Roa C.*  
*Sor Graciela Rodríguez*  
*Sor María Azucena Rubio*  
*Sor Rosalba Serrano Castelbondo*  
*Sor Visitación Suárez*  
*Sor Inés Vargas Durán*  
*Sor Margarita Jaimes*  
*Sor Susana Arias*  
*Sor Ana Barrera Mora*  
*Sor Doreth Valderrama L.*  
*Sor Soledad Bedoya*  
*Sor Gilma Botero*  
*Sor Flora Emilia Campo*  
*Sor Margarita Cely R.*  
*Sor Saturia Collazos O.*  
*Sor María Del Carmen Corva L.*  
*Sor María Tulia Chávarro*  
*Sor Rosa Lilia Díaz Vega*  
*Sor Josefina Fierro*  
*Sor Josefina Franco*  
*Sor Elvira González*  
*Sor Rosa Elena Guarín*  
*Sor Hermelinda Jaramillo*  
*Sor Sonia Mercedes López*  
*Sor Inés Martínez Sierra*  
*Sor Celina Muñoz*  
*Sor María Nivey Muñoz*  
*Sor Magdalena Nasayó*  
*Sor Mary Niño Díaz*  
*Sor Odilia Niño Soler*  
*Sor Nirza Polonia*  
*Sor Zoraida Quiroga*  
*Sor Araminta Roa*  
*Sor Ismenia Rojas R.*  
*Sor Sara María Salamanca*  
*Sor Gilma Suárez*  
*Sor María Teresa Torres*

*Sor Catalina Arguello*  
*Sor Blanca Cecilia Triana*  
*Sor Eloísa Trujillo Pacheco*  
*Sor Rosario Vargas C.*  
*Sor Gladis Viaña Bermúdez*  
*Sor Inés Vera Alfonso*  
*Sor Martha Triviño H.*  
*Sor Irma Vargas*  
*Sor María de las Mercedes Valle*  
*Sor Miriam Villegas*  
*Sor Angélica Jara*

### HERMANAS YA FALLECIDAS

*Sor Hortensia Hernández Valdeparés.*  
*Sor Encarnación Jáuregui Pras*  
*Sor Margarita Gutiérrez*  
*Sor María Giraldo*  
*Sor Martha Castaño*  
*Sor Magdalena Grajales*  
*Sor Lorenza Naranjo*  
*Sor Emilia Arce*  
*Sor Josefa (Cecilia) Cabrera*  
*Sor Inés Jiménez*  
*Sor Gabriela Lopera*  
*Sor Cecilia Ricardo*  
*Sor Concepción Madero*  
*Sor Helena Alzate*  
*Sor Emilia Patiño*  
*Sor Cecilia Gálvis*  
*Sor María Rosa Chávez Jaimes*  
*Sor María Teresa Ávila*  
*Sor Luisa Montoya*

Ahora que ya leyó los nombres de las hermanas, consulte con los mayores qué nombres no aparecen y complete el listado. Les sugiero el



## PROYECCIÓN COMUNITARIA

Por AURA NELCY VARGAS  
Docente del Área de Pedagógicas

Muchos interrogantes afloran a la mente de quienes preocupados miran el atardecer de cada día, y presagian con incierto el porvenir de esta hermosa tierra. ¿Por qué este pueblo ha cambiado tanto?

Antes, todo era paz, armonía, se vivía como hermanos, las parejas permanecían unidas por mucho tiempo, los hijos respetaban la autoridad de los padres y eran un verdadero apoyo en los momentos difíciles, se consagraban al estudio o al trabajo, todo se hacía con responsabilidad y la vida se vivía plenamente, cada acto ayudaba a construir proyecto de vida, se escuchaban los consejos de los mayores; los ancianos eran respetados y su palabra era la voz de Dios.

Hoy es lamentable la situación. Poco o nada interesa mantener una relación estable, fácilmente se toma y se deja al otro u otra, la relación es tan fugaz como el viento o como el vuelo de las golondrinas que revolotean al amanecer, los noviazgos se establecen, no importa si papá y mamá están o no de acuerdo, muchas veces ni siquiera se percatan, antes el hombre era el que proponía y la mujer disponía si le aceptaba o no; hoy, el hombre no necesita proponer y menos insinuar nada, muchas de las chicas fácilmente entablan relaciones algunas con viejos o nuevos amigos, otras con chicos desconocidos, o que apenas saben su nombre y es triste reconocer la realidad: estas locas aventuras sólo dejan marchitas las flores del jardín que empieza a florecer.

Es así como a diario se observan adolescentes embarazadas, niñas que están empezando a vivir pero que truncan su porvenir porque deciden o les toca asumir un nuevo rol para el que no están preparadas. Grave flagelo azota a la juventud.

viene de la página 8. Hermanas Vicentinas... siguiente pasatiempo: apronte lápices de diferentes colores.

1. Marque un punto frente al nombre de las hermanas que han sido rectoras de la Normal.

2. Con otro color marque un punto frente al nombre de las hermanas que usted conoce.

### ¿QUÉ NOS PASA?

El hombre demuestra cuán inteligente es, según su capacidad para tomar decisiones sabias. Hoy los jóvenes en aras de hacer uso de su libertad dicen que no necesitan los consejos de la voz de la experiencia y es así como no siempre toman las mejores decisiones porque se apoyan en los que dicen llamarse "sus amigos" que generalmente no lo son, otros hacen lo que el grupo al que pertenecen indica y muchos otros por temor al que dirán o a "hacer el oso" siguen el ejemplo de aquellos que deciden llevar una vida fácil. En esencia, poco interesan las consecuencias que acarreen sus actos.

Cuando se trata de fijar la mirada en las instituciones y centros educativos hay quienes preocupados o no, lanzan interrogantes como los siguientes: ¿Por qué tantas niñas embarazadas? ¿Por qué tantos jóvenes en el vicio? ¿Qué están haciendo las directivas? ¿Y los maestros y maestras qué? ¿Por qué permiten todo esto? Y reiterativamente afirman: antes no era así porque había exigencia y severidad.

Pues bien, señores y señoras no se trata de descargar toda la responsabilidad en las instituciones y centros educativos y de lamentarse; sino de preguntarse ¿Qué responsabilidad tengo yo en esta situación? Como papá, mamá ¿Qué formación le he dado a mi hijo (a)? ¿Qué ejemplo le estoy dando? ¿Qué tanto tiempo de cada día dedico para hablar con mi hijo (a), para demostrarle cuanto lo quiero? ¿Sé dónde está mi hijo (a) cuando no llega a la casa? ¿Con quién está y qué hace? ¿Qué tipo de autoridad se ejerce en el hogar? ¿Mi hijo (a) confía en mí? ¿Qué espacio propicio para el diálogo en familia? Y muchos más interrogantes.

En efecto, en las instituciones y centros educativos no se enseñan vicios, por el contrario, se explica y se

hacen ver los peligros y consecuencias que estos acarrearán, a los jóvenes se les orienta en la sexualidad, pero esto no ha sido suficiente, no obstante, los efectos han sido contraproducentes. Pero es imposible combatir estos contratiempos solos. Se necesita su urgente participación señor padre y madre de familia, la de las autoridades y la de toda persona que aunque no sea su hijo (a) le interese el futuro de la comunidad. Es importante colocarse la mano en el corazón y empezar a buscar alternativas que ayuden a solucionar la problemática que tienen especialmente los jóvenes y evitar lanzar juicios a priori.

Hoy, las directivas, maestros y maestras aúnan esfuerzos para formar niños, niñas y jóvenes de bien, pero lamentablemente es poco lo que se logra porque tanto los unos como los otros están pensando en otras cosas, sus intereses son otros, en su gran mayoría se encuentran anonadados por el flujo de información que invade todos los momentos, rincones y espacios que antes estaban disponibles para el diálogo y la concertación. La Televisión, Internet, video-juegos y muchos otros medios se han robado todas estas mentes inquietas y hábilas de saber.

Si bien es cierto, ante el impacto que estos medios surten, la escuela no puede quedarse atrás, no puede darse por vencida, es necesario continuar la labor y ahora más que nunca, con más ímpetu, educar con mucho amor y ante todo con el buen ejemplo, tratando de entender la problemática que los agobia y antes de recriminarlo: y etiquetarlos por sus errores se debe ayudarlos a superarse, a empezar de nuevo con valentía y fortaleza, conscientes que como humanos se cometen errores, pero que se debe avanzar con paso firme y nunca más volver a repetirlos.¶

3. Con otro color marque un punto a las hermanas que le han dado clase a usted.

#### NOTA

Es muy probable que frente al nombre de una misma hermana aparezca más de un punto de distinto color.

Moravia, Popayán 13 de sept. 2008

**La familia normalista y la comunidad paez en general desea al profesor LUIS IGNACIO ESCOBAR CASTAÑEDA, pronta recuperación para que regrese y nos permita gozar de su agradable compañía y de su buen humor.**

## APUNTES

## LA CONSEJERA VICENTINA DE EDUCACIÓN NOS VISITA

Por AMILBIA MEDINA COLLO  
Docente de la Normal

El pasado 8 de septiembre, Sor Blanca Cecilia Triana, consejera de educación de la Comunidad Vicentina, realizó una visita a la Normal con el fin de conocer debilidades que afecten la calidad educativa.

La religiosa expresó que las hermanas Vicentinas aman la institución pues por este claustro han pasado muchas de ellas, que desde el año 1917, hace aproximadamente cien años, vienen prestando el servicio de formadoras. por lo cual representa un gran valor histórico sentimental para las hijas de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

En diálogo formal con los docentes de la sección A y en un ambiente familiar comunicó que las instituciones educativas que son orientadas por las hermanas Vicentinas se deben regir por cuatro principios

que son la directriz para alcanzar su misión, así: Humana, integral, socio-crítica y cristiana-católica-humanista. HUMANA: hace referencia a la vivencia de valores, donde reine el respeto a la diferencia, la convivencia, las buenas relaciones entre estudiantes, maestros, administrativos y directivos; donde prime el estímulo y el valor individual.

INTEGRAL: para la comunidad vicentina significa, animados y articulados; trabajar sin distinción, ningún saber es más importante, todo confluye en el bienestar del educando de tal manera que permita el desarrollo armónico para la comunidad educativa.

Sobre las expresiones SOCIO-CRÍTICA y CRISTIANA-CATÓLICA-HUMANISTA, manifestó que se analizarán en un encuentro que se llevará a cabo en la ciudad de Bogotá con la participación de todas las instituciones educativas orientadas

por ellas en donde tendrán participación cinco maestros de nuestra institución educativa los cuales a su regreso serán la fuerza y el motor en línea de formación integral.

El conversatorio permitió comunicarle algunas debilidades que impiden la buena marcha de la institución, entre ellas: la ausencia de diálogo estudiante-maestro, maestro-directivo, maestro-administrativo y con mayor énfasis con padres de familia, el que se ve reducido a una frase de tablero o a la entrega de un boletín; el poco interés por los problemas sociales; el estímulo se acabó hace mucho rato; se ha olvidado la formación integral; no se trabaja en equipo y la tramitología para acceder a los servicios, entre otros.

Es de resaltar el carisma de la hermana vicentina y el afecto que refleja cuando se expresa de nuestra institución.

### CONOZCA EL PLAN DE EMERGENCIA DE LA NORMAL SUPERIOR DE TIERRADENTRO LAS RUTAS DE EVACUACIÓN ANTE EL RIESGO POR AFECTACIÓN DE ERUPCIÓN VOLCÁNICA.

1. En caso de aviso oportuno por el cambio abrupto en la actividad del volcán nevado del Huila, la evacuación de los estudiantes se realizará hacia el parque central de la población por la ruta Avenida los Estudiantes, subiendo por las gradas y la calle que lleva al barrio San Fernando. Este será el primer punto de encuentro. Dependiendo de la magnitud del evento el ascenso se

hará hacia la zona de seguridad en la Mesa de Belalcázar.

2. En el caso de que se presente una avalancha en curso, la evacuación se realizará hacia el lugar donde están ubicados los tanques del acueducto que abastece a los pobladores del barrio El Jardín, como primer punto de encuentro; pero si se requiere ganar altura, el desplazamiento se

hará hasta el lugar denominado El Pinche.

OBSERVACIÓN: Los estudiantes deben acatar adecuadamente el plan de contingencia institucional en caso de que el evento ocurriese durante la jornada académica, pero quienes opten por el plan de contingencia familiar y se desplacen hacia otros sitios no determinados por la institución, actúan bajo su propia responsabilidad y la de sus padres.

## CONDOLENCIAS

*La familia normalista presenta su saludo de solidaridad y apoyo a las estudiantes:*

- Dedsy Yuliana Velasco Viquez por el fallecimiento de su señora madre Luz Marina Viquez.

- Ana María y Alejandra Ledezma Cano por el fallecimiento de la abuelita, señora Elvia Torres.

- Idalid Yandi Jorge por la pérdida de su padre, el señor Ovidio Yandi Gugú, oriundo de la vereda de la Palma.

Así mismo nos unimos en el dolor con la profesora Beatriz Medina de Muñoz por el fallecimiento,

el 16 de septiembre, de su señora madre Zoila Piedrahita.

## Primer encuentro normalista

*El próximo 24 de octubre tendrá lugar en la Institución Educativa Normal Superior "Enrique Vallejo" de Tierradentro, el primer encuentro de egresados, con la siguiente programación:*

- Eucaristía
- Conferencia
- Acto cultural
- Almuerzo

Esperamos contar con su valiosa presencia para que juntos recordemos momentos agradables de la vida de estudiante en este apacible lugar

AGRADECEMOS SU PRESENCIA

Los por qué de Pepito

ABUELITO: ¿POR QUÉ NO ME ENSEÑAS A RETENER LAS LETRAS DEL ALFABETO?

Claro, mijito... Claro que te las enseño. Mejor aún, te las escribo, porque después le tocará a tu papá enseñártelas....

A es el automóvil y el automovilista.

B es un bar con su barra en la autopista.

C es un conductor que va por la pendiente.

D es un dique que detiene la corriente.

E es el espacio tan ancho y azul.

F es la fiesta que festejas tú.

G es un gato que caza un ratón.

H es un helicóptero, una hélice, un halcón.

I es una idea que invita a invitar.

J es un juguete que quiere jugar.

K es un kilómetro y un kilo de miel.

L es una liebre que escapa del lebre.

LL es una llave que lleva un llavero.

M es un mar con un marinero.

N es la niebla que no deja ver.

Ñ es un ñandú que echa a correr.

O es un ojo que en la oscuridad no ve.

P es la paz, el por qué, la piedad.

Q es querer, y quizá.

R es el radioyente y la radio que no va.

S es el sol que te ha despertado.

T es la televisión que tanto dinero ha gastado.

U es el universo y es la unión

V es la vida, el verso y la visión.

X es el xilófono y la xilografía

Y es el yunque y la pastelería

Z es la zambomba que en la Nochebuena, a

Z anganiar manda a

Z agales humanos con mil pies adentro

Z apateando ufanos por la Navidad.

DE:

«EL GRAN LIBRO DE LOS POR QUÉ»

*Autor: Gianni Rodari*

## LOS NIÑOS SI ESCRIBEN

### LA FAMILIA DE HOY

ANA FERNANDA VARGAS PEÑA.  
Estudiante del grado séptimo A.

Cuando hablamos de familia pensamos en un grupo de personas que viven en una sola casa, pero, hemos pensado ¿qué hacemos en una familia? pues en los tiempos anteriores en ella se formaban valores muy importantes para la sociedad.

La familia es la fuente de amor para los hijos quienes deben aprender de todo lo que allí se vive y prepararse para en el futuro formar una verdadera familia.

Está conformada por el padre que es la autoridad máxima; la madre que es el molde de los hijos, algunas veces espiritualmente o físicamente; los hijos que son la semilla y deben aprender muchos valores para su vida diaria.

En la actualidad, se han deteriorado las familias y muchas se destruyen por situaciones económicas y violencia intrafamiliar, entre otras causas. Quedan pocas familias completas. Se ha descubierto que el 80% de la población mundial tiene familias con padres o madres cabeza de familia, apenas un 20% de ellas están completas.

Algunas familias han ganado muchísimos valores, otras en cambio los han perdido, pero muy pocas luchan por recuperarlos por el bien de sus hijos, los padres y la sociedad. Una verdadera familia convive, se respeta, todos son amigos, son unidos, hay tolerancia, hay fe...todo esto lleva a que se fortalezcan los vínculos. Los hijos influyen mucho en la formación de una familia porque son quienes siguen el ejemplo. Si no se vive en un ambiente familiar verdadero, nosotros los hijos nos vamos a sentir solos y esto conduce a la violencia y al vicio que no ayuda a la sociedad.

### ADIVINANZAS

¿Qué será, qué será,  
que entre más se cocina,  
más duro está?

¿Qué cosa crece más,  
entre más se le saca?

En un monte muy espeso,  
hay un pedazo de queso.

De la tierra subí al cielo,  
del cielo bajé a la tierra,  
No soy Dios,  
y sin ser Dios,  
como al mismo Dios  
me esperan.

### DE MAR EN MAR

Estudiantes del grado sexto D.

¡Oh hermosa criatura del mar!  
gigantesca y hábil te desplazas  
en aguas saladas filtrando plancton  
krilles o peces para tu existencia  
alimentar.

Emites ruidos estruendosos  
para poderte comunicar  
con los individuos de tu especie  
y tus presas localizar.

Mamífero vertebrado bajo el mar  
nadas aleteando de lado  
produces lágrimas aceitosas  
para tus ojos proteger de aquel ambiente tan salado.

Gran sentido maternal manifiestas  
cuando tu ballenato ha nacido  
cuidas, mimas y amamantas  
hasta verlo gordo y bien crecido.

¡Oh mamífero maternal!  
cuida tus hijos con dureza y frialdad  
has que naden  
con rumbo a la libertad.

Andas de mar en mar  
saltando y demostrando a la superficie  
grandiosidad y hermosura  
tomas aire cuando sales  
y al fondo te vuelves a nadar.

## TIEMPO DE DIVERTIRSE

### TE RECORDAMOS CON CARÍÑO

